“ ”

2012 6 32

200

2011 70.1 37.07%

2006

“

”

2011

1

1994 2007

2012

2013

2

3

1200

“ ” “ ” “

“ ” “ ” “

” “ ” “ ” “ ” “

”

“ ”

4

3 1 2 2

2

		54			
		27			
		25			
		51			
		45			

3

2

Ń á P6 Ñ=À `1u ª

050202

1.

2.

4 3 6

3

16 1 1 1

180 2600

		%		%		%		%		%
	33	18	8	4	570	22	128	5	6.4	4
□	16	9	0		248	10				
	79	43	20	11	1316	51	320	12	8	4
	24	13							24	13
	152	84	28	15	2124	83	448	17	38.4	21

				1	36						
				1	38						
				2	48						
				3	42	27	15				
				2	32	26	6				
				3	48	36	12				
				3	48	48					
				3	48	16	32				33
				2	32						
				3	42	21		21			
				2	32	16		16			
				2	28	28					
				2	32	32					
				2	32	32					
				2	32	32					
				2	32						
				2	32						
				2	32						8
				2	32						
				4	56	56					
				4	64	64					
				4	64	64					16
				4	64	64					
			*	9	140	140					
			*	10	160	160					
			*	10	160	160					
			*	10	160	160					
			*	2	28	28					
			*	2	32	32					
			*	2	32	32					
			*	2	32	32					79
			*	1	28		28				
			*	1	32		32				
			*	1	32		32				
			*	1	32		32				
			*	2	32	32					
			*	2	32	32					

			*	2	32	2						
			*	2	32	32						
			*	6	96	96						
			*	6	96	96						
			*	4	64	64						
			*	2	32	32						
			*	2	32	32						

Ж
Н

g

32

	8	8	5	8					4	33
									8	8
	4	4	4	4						16
	12	15	15	15	10	8	4			79
					6	8	6			20
		2	2	2	2	2	2			12
	2							10		12
	26	29	26	29	18	18	12	10	12	180

			1952.02				
	1977 7 2008 6						
3							
1							
1					1		
7			2.3				
192					9		

4						
	1		2007-03			
	2		2011 -8			
	3		2010 2			
	4		2013 8			
4						
	1			2010-2013	5	
	2		211	2009-2012	2	

5							
	1			24	96		
	2			20	32		

			%				
	%						
	Лнгвокультурология						
	Лнгвокультурология						
	%						
	1	Зима в русском паремиологическом пространстве		на фоне китайского языка			
	2	Зима и лето как фрагменты русской языковой картины мира		на фоне китайского языка			
	3	Ассоциативное поле «зима» в русском языковом сознании		на фоне китайского			
	4	Паремии о лете как фрагмент русской языковой картины мира		на фоне китайскогоязыка			
5							%

			1982.10				
	2005 2013						
4							
			%				
4							
	1						
	2						
5							
				%			

		%			
%					%
		%			% %
%					%
					%
%					%
					%
					%
					%
%					
					%
%					%
					%
%					%

			%
	%		

		/		
1	020401			2011
2	040101			2011
3	050103			2011
4	050207			2011
5	120901K			2011
6	130401			2011
7	050204			2012
8	050205			2012
9	050206			2012
10	050262			2012
11	070302			2012
12	050232			2013
13	050238			2013
14	050261			2013
15	120205			2013
16				
17				

2

1.

2.

申报新专业专家认证表

专业名称	俄语				
专家姓名	王永	职称	教授	工作单位	浙江大学

认证意见：

浙江外国语学院申请设置俄语专业，根据其筹备情况看，已具备如下条件：

1、 培养目标明确

俄罗斯是联合国五大常任理事国之一，在国际事务中扮演重要角色。中俄交往有着悠久的历史，近年来两国关系日趋紧密，民间交往日渐频繁，尤其是浙江省，对俄贸易快速增长。与此形成鲜明对比的是，我省的俄语人才十分匮乏。浙江外国语学院设置俄语专业正是顺应了我省的人才市场需求，明确了复合型俄语高级应用人才的培养目标，符合浙江省在外事、外贸、文化、旅游等领域进一步拓宽与深化对俄合作的要求。

2、 师资队伍配置较为合理

目前，该专业有专职教师 3 人，兼职教师 2 名，其中教授 2 名，副教授 2 名，讲师 2 名；55 岁以上 1 名，45~55 岁 2 名，44 岁以下 2 名；有 4 名教师具有博士学位；另配备 2 名俄语外教。形成了一只年龄、学历、职称和知识结构较为合理的师资队伍。几位年轻教师均有海外留学背景，有利于今后在教学和科研上开展国际交流与合作。

3、 课程设置体系较为完善

在专业课程体系上，该校不仅设置了基础俄语、俄语视听、俄语口语、俄语阅读、俄语写作、高级俄语、俄语翻译等俄语专业技能核心课程，还设置了语言学导论、俄罗斯文学选读、俄语语法学、俄语翻译理论、俄罗斯社会文化等俄语专业知识核心课程，既有利于培养学生的俄语应用能力，而且可以使学生各方面知识结构得到均衡发展。

综上所述，本人认为浙江外国语学院已具备设置俄语专业的条件。

专家签名：

2013 年 06 月 2